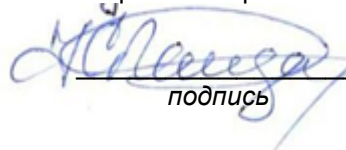


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись
29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Клиническая психология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент,

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематизированных научно-практических представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих самостоятельно ориентироваться в феноменологии клинической психологии и осуществлять решение ее теоретических и эмпирических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и эмпирических представлениях в области клинической психологии;

- выработка у студентов умений и навыков выявления патологические проявления психических процессов человека;

- формирование у студентов умений и навыков определения патологических отклонений в развитии личности;

- выработка у обучающихся потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности при психопатологии.

- развитие интереса студентов к клинической психологии как к науке и профессии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Клиническая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Приступая к изучению дисциплины студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, анатомии и физиологии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, нейрофизиологии, психологии развития и возрастной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- *способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, психологических теорий и концепций, проблем и феноменологии общей психологии и возрастной психологии и психологии развития, используемых в них методов, областей практического применения знаний общей психологии и возрастной психологии и психологии развития; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, в том числе в возрастном аспекте, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности; **владения** навыками применения знаний общей психологии и возрастной психологии и психологии развития для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания.

ОПК-6

- *способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6)* – в части **знаний** психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования и развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды; **владения** навыками знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа,

объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей функционирования и развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды.

- способен интегрировать в решение профессионально-психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека (ПК-6) – в части **знаний** морфологических, анатомических и физиологических особенностей строения, развития и функционирования центральной нервной системы человека; принципов и закономерностей нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем; **умения** применять знания об анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения профессиональных задач; применять знания о нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для объяснения особенностей психических процессов, проявляющихся в профессиональной деятельности; **владения** навыками и методами исследований для регистрации и анализа морфофункциональных показателей, необходимых для решения профессиональных задач; навыками физиологических исследований для решения профессиональных задач психолога.

Учебная дисциплина «Клиническая психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Экстренная психологическая помощь», «Профессиональный психологический отбор», «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога	ПК-5.1	Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	Знать: проблемы и феноменологию клинической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний клинической психологии Уметь: выявлять патологические проявления психики и личности с позиции научно-практических знаний клинической психологии, Владеть: навыками применения знаний клинической психологии для объяснения патологических процессов психики и личности при постановке и решении профессиональных задач.
		ПК-5.2.	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, психологические теории и концепции, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; признаки и закономерности патологического развития психических процессов и личности. Уметь: выявлять патологические

				<p>проявления психики и личности, прогнозировать динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности при патологических отклонениях</p> <p>Владеть: навыками применения знаний клинической психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации патологических процессов психики и личности, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики</p>
--	--	--	--	---

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часов

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			5 семестр			
Аудиторная работа		64	64			
в том числе:	лекции	32	32			
	практические	32	32			
	лабораторные	0	0			
Самостоятельная работа		44	44			
в том числе: курсовая работа		-	-			
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36			
Итого:		144	144			

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Клиническая психология как самостоятельная область знания	<ol style="list-style-type: none"> Предмет и цели клинической психологии. Структура клинической психологии, ее взаимосвязь с другими науками. Проблемы и тенденции развития современной клинической психологии. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
1.2	Основные понятия клинической психологии	<ol style="list-style-type: none"> Понятия «здоровье» и «болезнь» как проявления нормы и патологии. Симптом и синдром в структуре болезни. Понятие психических расстройств, их классификация и уровни психических нарушений. Этапы течения психических заболеваний. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785

		ний, варианты их исходов и психофармакотерапия.	
1.3	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение нейропсихологии, её предмет, задачи и основные направления. 2. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). 3. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) (А.Р. Лурия). 4. Современные представления о ВПФ в нейропсихологии, понятия гнозиса и праксиса. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
1.4	Мозговая локализация психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение головного мозга: основные структуры, отделы, зоны. 2. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Принцип деления мозга на передние и задние отделы 2.2. Принцип выделения 3-х функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия) 2.3. Принцип вертикальной корково-подкорковой структурно-функциональной работы мозга (принцип иерархической организации работы мозга) 3. Понятие межполушарной асимметрии мозга. 4. Виды и причины нарушений ВПФ. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
1.5	Патопсихология как самостоятельная область знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет патопсихологии как науки. 2. Нарушения психических функций, негативная и позитивная симптоматика. 3. Основные патопсихологические синдромы. 4. Особенности патопсихологического исследования, структура патопсихологического заключения. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
1.6	Эмоциональные расстройства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения эмоционального реагирования. 2. Депрессивный синдром. 3. Маниакальный синдром. 4. Биполярное расстройство. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
1.7	Психосоматика как самостоятельная область научного знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления психосоматического знания за рубежом. 2. История развития концепции психосоматики в отечественной науке. 3. Современная трактовка психосоматики, ее объект, предмет и задачи. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
1.8	Психосоматические расстройства в медицине и психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика феномена соматизации. 2. Личностная предрасположенность к психосоматическим расстройствам. 3. Психологические классификации психосоматических расстройств. 4. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
2. Практические занятия			
2.1	История становления и развития клинической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические аспекты возникновения клинической психологии за рубежом. 2. История становления отечественной клинической психологии в Московской психологической школе. 3. История становления отечественной 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785

		<p>клинической психологии в Ленинградской психологической школе.</p> <p>4. Сопоставительный анализ развития клинической психологии в России и за рубежом: общее и особенное.</p>	
2.2	Методы клинической психологии	<p>1. Наблюдение в клинической психологии.</p> <p>2. Клиническое интервью как метод исследования личности.</p> <p>3. Роль эксперимента в клинико-психологических исследованиях.</p> <p>4. Психодиагностические методы в клинике.</p> <p>5. Психотерапевтические и психокоррекционные методы.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
2.3	Этические и организационные аспекты деятельности клинического психолога	<p>1. Принципы организации медико-психологической помощи.</p> <p>2. Роль и статус клинического (медицинского) психолога.</p> <p>3. Специфика работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую, психотерапевтическую, кризисную, реабилитационную и другие виды помощи.</p> <p>4. Этические модели в медицине и клинической психологии.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
2.4	Нарушения восприятия при локальных поражениях головного мозга	<p>1. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий.</p> <p>2. Нарушения слухового гнозиса. Слуховая агнозия.</p> <p>3. Нарушения тактильного гнозиса. Виды тактильных агнозий.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
2.5	Нарушения движений и действий при локальных поражениях головного мозга	<p>1. Специфика произвольных движений и действий, афферентация и эфферентация.</p> <p>2. Мозговая организация системы движений и действий (пирамидная и экстрапирамидная системы, первичные и вторичные поля двигательного анализатора).</p> <p>3. Понятие апраксий, виды апраксий. Персеверации как симптом апраксий.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
2.6.	Нарушения когнитивных процессов при локальных поражениях головного мозга	<p>1. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.</p> <p>3. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p> <p>4. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
2.7	Патопсихологические нарушения ощущений и восприятия	<p>1. Патопсихологические расстройства ощущений.</p> <p>2. Патопсихологические нарушения восприятия.</p> <p>3. Обманы восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
2.8	Патопсихологические нарушения внимания	<p>1. Патопсихологические расстройства внимания.</p> <p>2. Нарушения внимания при различных психических заболеваниях (при шизофрении, неврозах, церебральном атеросклерозе и др.).</p> <p>3. Клинические признаки синдрома дефицита внимания.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
2.9	Патопсихологические нарушения памяти	<p>1. Патопсихологическая характеристика амнезий.</p> <p>2. Патопсихологическая характеристика</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785

		парамнезий. 3. Клинические признаки Корсаковского амнестического синдрома и психоорганического синдрома.	w.php?id=19785
2.10	Патопсихологические нарушения мышления	1. Патопсихологическая характеристика нарушений целенаправленности мышления (разорванность, бессвязность, обстоятельность и др.) 2. Патопсихологическая характеристика нарушений логики мышления (резонерство, разноплановость, витиеватость и др.) 3. Психопатология нарушений содержания суждений (навязчивые и сверхценные идеи, бред).	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
2.11	Патопсихологические нарушения интеллекта	1. Клинические признаки задержки психического развития. 2. Патопсихологическая характеристика синдромов недоразвития интеллекта (олигофрения). 3. Патопсихологическая характеристика синдромов снижения интеллекта (деменция).	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
2.12	Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний	1. Клиническая картина гипертонии и гипотонии, характеристика личности больного. 2. Клиническая картина ишемической болезни сердца (ИБС) и инфаркта миокарда, особенности личности больного. 3. Кардиофобический невроз: клиническая картина и личностные особенности больного.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
2.13	Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний	1. Клиническая картина гастрита, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, характеристика личности больного. 2. Запоры и эмоциональная диарея: клиническая картина и личностные особенности больного. 3. Клиническая картина «синдрома раздраженной кишки», личностная характеристика больного. 4. Личностные особенности больных и клиническая картина язвенного колита и болезни Крона.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785
2.14	Психосоматические аспекты кожных заболеваний	1. Клиническая картина атопического нейродермита, характеристика личности больного. 2. Крапивница и кожный зуд, аногенитальный зуд: клиническая картина и личностные особенности больного. 3. Личностные особенности больных и клиническая картина псориаза.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Клиническая психология как самостоятельная область знания	4	0	2	6
2	Основные понятия клинической психологии	4	0	2	6
3	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	4	0	2	6

4	Мозговая локализация психических функций	4	0	2	6
5	Патопсихология как самостоятельная область знания	4	0	2	6
6	Эмоциональные расстройства	4	0	2	6
7	Психосоматика как самостоятельная область научного знания	4	0	2	6
8	Психосоматические расстройства в медицине и психологии	4	0	2	6
9	История становления и развития клинической психологии	0	2	2	4
10	Методы клинической психологии	0	4	2	6
11	Этические и организационные аспекты деятельности клинического психолога	0	2	2	4
12	Нарушения восприятия при локальных поражениях головного мозга	0	2	2	4
13	Нарушения движений и действий при локальных поражениях головного мозга	0	2	2	4
14	Нарушения когнитивных процессов при локальных поражениях головного мозга	0	2	2	4
15	Патопсихологические нарушения ощущений и восприятия	0	2	2	4
16	Патопсихологические нарушения внимания	0	2	2	4
17	Патопсихологические нарушения памяти	0	2	2	4
18	Патопсихологические нарушения мышления	0	2	2	4
19	Патопсихологические нарушения интеллекта	0	2	2	4
20	Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний	0	2	2	4
21	Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний	0	4	2	6
22	Психосоматические аспекты кожных заболеваний	0	2	2	4
	Контроль		36		36
	Итого:	32	32	44	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 44 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится по 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Клиническая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (составление словаря понятий по каждой теме и выполнение понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическому занятию). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к практическому занятию, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 5-10 ключевых понятий.

Одновременно с подготовкой к понятийным диктантам обучающиеся составляют словарь понятий по темам и разделам дисциплины.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, словарь понятий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на экзамене.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М. : Академия, 2008. –379 с
2	Колесник Н. Т. Клиническая психология : [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – Москва : Юрайт, 2016. – 359 с.
3	Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник для студ., обуч. по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е.Д. Хомская. – СПб. [и др.] : Питер, 2005. – 496 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Лакосина М. Д. Клиническая психология / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 413 с.
5	Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Детская патопсихология. Хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341
7	Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910
8	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1962. – 432 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806 .
9	Основы патопсихологии : учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» / сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199
10	Сидоров П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
12	Электронный курс «Клиническая психология». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Колесник Н. Т. Клиническая психология : [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – Москва : Юрайт, 2016. – 359 с.
2	Лакосина М. Д. Клиническая психология / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 413 с.
3	Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с.
4	Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник для студ., обуч. по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е.Д. Хомская. – СПб. [и др.] : Питер, 2005. – 496 с.
5	Электронный курс «Клиническая психология». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» –

Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Клиническая психология» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-

диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Клиническая психология как самостоятельная область знания	ПК-5	ПК-5.1	
2	Основные понятия клинической психологии	ПК-5	ПК-5.2	Комплект практических заданий № 1
3	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	ПК-5	ПК-5.1	
4	Мозговая локализация психических функций	ПК-5	ПК-5.1	
5	Патопсихология как самостоятельная область знания	ПК-5	ПК-5.2	
6	Эмоциональные расстройства	ПК-5	ПК-5.2	
7	Психосоматика как самостоятельная область научного знания	ПК-5	ПК-5.1	
8	Психосоматические расстройства в медицине и психологии	ПК-5	ПК-5.2	
9	История становления и развития клинической психологии	ПК-5	ПК-5.1	
10	Методы клинической психологии	ПК-5	ПК-5.2	
11	Этические и организационные аспекты деятельности клинического психолога	ПК-5	ПК-5.2	
12	Нарушения восприятия при локальных по-	ПК-5	ПК-5.2	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	ражениях головного мозга			
13	Нарушения движений и действий при локальных поражениях головного мозга	ПК-5	ПК-5.2	
14	Нарушения когнитивных процессов при локальных поражениях головного мозга	ПК-5	ПК-5.2	
15	Патопсихологические нарушения ощущений и восприятия	ПК-5	ПК-5.2	
16	Патопсихологические нарушения внимания	ПК-5	ПК-5.2	
17	Патопсихологические нарушения памяти	ПК-5	ПК-5.2	
18	Патопсихологические нарушения мышления	ПК-5	ПК-5.2	
19	Патопсихологические нарушения интеллекта	ПК-5	ПК-5.2	
20	Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-5	ПК-5.2	
21	Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний	ПК-5	ПК-5.2	
22	Психосоматические аспекты кожных заболеваний	ПК-5	ПК-5.2	
Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – экзамен				Перечень теоретических и практических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплектов практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

Тема «Основные понятия клинической психологии».

Вариант 1

1. Соотношение понятий «симптом» и «синдром».
2. Классификация психических расстройств.

Вариант 2

1. Сущность и содержание понятий «здоровье» и «болезнь»
2. Характеристика уровней психических нарушений.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос-

ударственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточных аттестаций (зачета и экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые практические задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронного курса: «Клиническая психология». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 5 семестре (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Предмет и цели клинической психологии.
2	Структура клинической психологии, ее взаимосвязь с другими науками.
3	Проблемы и тенденции развития современной клинической психологии.
4	Понятия «здоровье» и «болезнь» как проявления нормы и патологии.
5	Симптом и синдром в структуре болезни.
6	Понятие психических расстройств, их классификация и уровни психических нарушений.
7	Этапы течения психических заболеваний, варианты их исходов и психофармакотерапия.
8	Определение нейропсихологии, её предмет, задачи и основные направления.
9	Проблема локализации высших психических функций (ВПФ).
10	Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) (А.Р. Лурия).
11	Современные представления о ВПФ в нейропсихологии, понятия гнозиса и праксиса.
12	Строение головного мозга: основные структуры, отделы, зоны.
13	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга: Принцип деления мозга на передние и задние отделы
14	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга: Принцип выделения 3-х функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия)
15	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга: Принцип вертикальной корково-подкорковой структурно-функциональной работы мозга (принцип иерархической организации работы мозга)
16	Понятие межполушарной асимметрии мозга.
17	Виды и причины нарушений ВПФ.
18	Объект и предмет патопсихологии как науки.
19	Нарушения психических функций, негативная и позитивная симптоматика.
20	Основные патопсихологические синдромы.
21	Особенности патопсихологического исследования, структура патопсихологического заключения.
22	Нарушения эмоционального реагирования.
23	Депрессивный синдром.
24	Маниакальный синдром.
25	Биполярное расстройство.
26	История становления психосоматического знания за рубежом.
27	История развития концепции психосоматики в отечественной науке.
28	Современная трактовка психосоматики, ее объект, предмет и задачи.
29	Психологическая характеристика феномена соматизации.
30	Личностная предрасположенность к психосоматическим расстройствам.
31	Психологические классификации психосоматических расстройств.
32	Психиатрическая классификация психосоматических расстройств.
33	Исторические аспекты возникновения клинической психологии за рубежом.
34	История становления отечественной клинической психологии в Московской психологической школе.
35	История становления отечественной клинической психологии в Ленинградской психологической школе.
36	Сопоставительный анализ развития клинической психологии в России и за рубежом: общее и особенное.
37	Наблюдение в клинической психологии.
38	Клиническое интервью как метод исследования личности.
39	Роль эксперимента в клинко-психологических исследованиях.
40	Психодиагностические методы в клинике.
41	Психотерапевтические и психокоррекционные методы.
42	Принципы организации медико-психологической помощи.
43	Роль и статус клинического (медицинского) психолога.
44	Специфика работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую, психотерапевтическую, кризисную, реабилитационную и другие виды помощи.
45	Этические модели в медицине и клинической психологии.
46	Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий.

47	Нарушения слухового гнозиса. Слуховая агнозия.
48	Нарушения тактильного гнозиса. Виды тактильных агнозий.
49	Специфика произвольных движений и действий, афферентация и эфферентация.
50	Мозговая организация системы движений и действий (пирамидная и экстрапирамидная системы, первичные и вторичные поля двигательного анализатора).
51	Понятие апраксий, виды апраксий. Персеверации как симптом апраксий.
52	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
53	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
54	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
55	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
56	Патопсихологические расстройства ощущений.
57	Патопсихологические нарушения восприятия.
58	Обманы восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации.
59	Патопсихологические расстройства внимания.
60	Нарушения внимания при различных психических заболеваниях (при шизофрении, неврозах, церебральном атеросклерозе и др.).
61	Клинические признаки синдрома дефицита внимания.
62	Патопсихологическая характеристика амнезий.
63	Патопсихологическая характеристика парамнезий.
64	Клинические признаки Корсаковского амнестического синдрома и психоорганического синдрома.
65	Патопсихологическая характеристика нарушений целенаправленности мышления (разорванность, бессвязность, обстоятельность и др.)
66	Патопсихологическая характеристика нарушений логики мышления (резонерство, разноплановость, витиеватость и др.).
67	Психопатология нарушений содержания суждений (навязчивые и сверхценные идеи, бред).
68	Клинические признаки задержки психического развития.
69	Патопсихологическая характеристика синдромов недоразвития интеллекта (олигофрения).
70	Патопсихологическая характеристика синдромов снижения интеллекта (деменция).
71	Клиническая картина гипертонии и гипотонии, характеристика личности больного.
72	Клиническая картина ишемической болезни сердца (ИБС) и инфаркта миокарда, особенности личности больного.
73	Кардиофобический невроз: клиническая картина и личностные особенности больного.
74	Клиническая картина гастрита, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, характеристика личности больного.
75	Запоры и эмоциональная диарея: клиническая картина и личностные особенности больного.
76	Клиническая картина «синдрома раздраженной кишки», личностная характеристика больного.
77	Личностные особенности больных и клиническая картина язвенного колита и болезни Крона.
78	Клиническая картина атопического нейродермита, характеристика личности больного.
79	Крапивница и кожный зуд, аногенитальный зуд: клиническая картина и личностные особенности больного.
80	Личностные особенности больных и клиническая картина псориаза.

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса – один теоретический и один практический (по конкретной методике / конкретным методикам), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет / экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/> : Электронный курс «Клиническая психология». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

При этом перечень вопросов к зачету / экзамену не меняется. В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример (для экзамена в 5 семестре):

1. Тест.

.....

10. Психическое аффективное расстройство, сочетание тоскливого настроения со сниженной психической и физической активностью называется:

-а) апатия;
 б) депрессия;
 в) мания;
 г) эмоциональное уплощение.

11. Одним из компонентов в структуре маниакального синдрома является:

-а) ускорение мышления;
 б) депрессия;
 в) эйфория;
 г) экзальтация.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, основных направлений, теорий и концепций, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний клинической психологии;

2) знание признаков и закономерностей патологического развития психических процессов и личности;

3) умения выявлять патологические проявления психики и личности,

4) умения прогнозировать динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности при патологических отклонениях

5) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками применения знаний клинической психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации патологических процессов психики и личности.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продemonстрировано знание категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, основных направлений, теорий и концепций, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний клинической психологии; знание признаков и закономерностей патологического развития психических процессов и личности; умение выявлять патологические проявления психики и личности, прогнозировать динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности при патологических отклонениях; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фено-	Повышенный уровень	Отлично

<p>менологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний клинической психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации патологических процессов психики и личности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, основных направлений, теорий и концепций, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний клинической психологии; знание признаков и закономерностей патологического развития психических процессов и личности; недостаточно продемонстрировано умение выявлять патологические проявления психики и личности, прогнозировать динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности при патологических отклонениях; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; продемонстрированы недостаточно сформированные навыки применения знаний клинической психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации патологических процессов психики и личности.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, основных направлений, теорий и концепций, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний клинической психологии; знание признаков и закономерностей патологического развития психических процессов и личности; допускаются существенные ошибки в умении выявлять патологические проявления психики и личности, прогнозировать динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности при патологических отклонениях; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными науч-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

ных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности в применении знаний клинической психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации патологических процессов психики и личности.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, основных направлений, теорий и концепций, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний клинической психологии; знание признаков и закономерностей патологического развития психических процессов и личности; допускаются грубые ошибки в умении выявлять патологические проявления психики и личности, прогнозировать динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности при патологических отклонениях; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний клинической психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации патологических процессов психики и личности.	–	Неудовлетворительно

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога

ПК-5.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

Знать: проблемы и феноменологию клинической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний клинической психологии

Уметь: выявлять патологические проявления психики и личности с позиции научно-практических знаний клинической психологии,

Владеть: навыками применения знаний клинической психологии для объяснения патологических процессов психики и личности при постановке и решении профессиональных задач.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-5.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Первым стал использовать понятие «клиническая психология» в начале 20 века:
 - 1) Л. Уитмер;
 - 2) З. Фрейд;
 - 3) В.М. Бехтерев;
 - 4) Г.И. Челпанов.
2. Объектом клинической психологии является:
 - 1) психические нарушения человека;
 - 2) нарушения сознания человека;
 - 3) нарушения самосознания человека;
 - 4) физиологические нарушения человека.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Отдельный признак патологического состояния, который в сочетании с другими признаками образует синдром, называется:
Ответ: Симптом.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратилась девушка по поводу негативного эмоционального состояния, которое ее в последнее время стало тяготить. У нее наблюдается резко сниженное настроение, тоскливое выражение лица, тревожное ожидание ухудшения ситуации. При этом появилась погруженность в себя, уход от контактов с окружающими. Она стала невнимательна и погружена в негативные мысли о малоценности жизни и собственном бессилии, которые иногда озвучивает близкому окружению. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения девушки?

Ответ: Причиной описанных проявлений состояния и поведения девушки может быть развивающаяся депрессия. Депрессия – это психическое аффективное расстройство. Депрессия характеризуется понижением настроения, торможением интеллектуальной, моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами. Сочетается с высоким риском суицидального поведения.

ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога

Знать: категориальный аппарат клинической психологии, ее методологические принципы, основные направления, психологические теории и концепции, признаки и закономерности патологического развития психических процессов и личности.

Уметь: применять знания клинической психологии для прогноза функционирования и динамики развития различных составляющих психики и личности при патологических отклонениях.

Владеть: навыками применения знаний клинической психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации патологических процессов психики и личности, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-5.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Раздел клинической психологии, изучающий влияние психологических факторов на возникновение, течение и исход соматических заболеваний, называется:
 - 1) психосоматика;
 - 2) нейропсихология;
 - 3) патопсихология;
 - 4) психология телесности.
2. Закономерное сочетание отдельных симптомов, позволяющее прогнозировать дальнейшую динамику состояния и заболевания в целом, называется:
 - 1) синдром;
 - 2) нозологическая единица;
 - 3) нозология;

4) этиология.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Временное улучшение состояния больного, проявляющееся в замедлении или прекращении прогрессирования болезни, называется:

Ответ: Ремиссия.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратилась женщина по поводу изменений в эмоциональном состоянии. Несколько недель у нее было повышенное настроение, прилив энергии, появилось множество ярких идей, прекрасное самочувствие при отсутствии потребности во сне, хотя результативность в работе была невысокая. Однако потом возникла печаль, тоскливое состояние, нежелание ничего делать, ощущение бессилия и бессмысленности существования. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения женщины?

Ответ: Причиной описанных проявлений состояния и поведения женщины может быть биполярное аффективное расстройство (БАР). БАР – хроническое рецидивирующее заболевание, характеризующееся повторными эпизодами или чередованием маниакального и депрессивного приступов заболевания. Необходимо медикаментозное лечение.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).